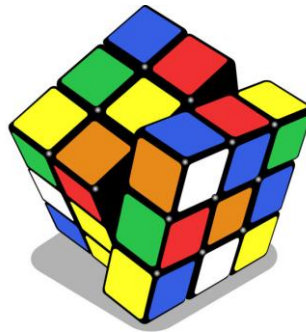




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 8^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	110
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7

1η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου 2022

 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΤΑΞΗ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	Α΄	• Η σωστή διατροφή μου δίνει υγεία και ζωή	7
	Δ΄	• Κυκλοφορώ με ασφάλεια	7
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	Β΄	• Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου	7
	Ε΄	• Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο	7
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	Γ΄	• Το σώμα μου, είναι δικό μου	8
	ΣΤ΄	• Το σώμα μου αλλάζει;	7



2η ΕΝΟΤΗΤΑ: Φροντίζω το Περιβάλλον 1 Δεκεμβρίου – 7 Φεβρουαρίου 2023


 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΤΑΞΗ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Α΄	• «Φύλαξέ το μην το πετάς, ανακύκλωσε με μας»	6
	Δ΄	• «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»	7
2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	Β΄	• «Όταν η Γη...χορεύει»	5
	Ε΄	• Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα	7
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	Γ΄	• Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου.	8
	ΣΤ΄	• Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία	7

3η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενδιαφέροντα και Ενεργώ – Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη 8 Φεβρουαρίου – 31 Μαρτίου 2023

 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΤΑΞΗ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	Α΄	• Μαθαίνω για τα δικαιώματά μου	5
	Δ΄	• Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ!	7
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	Β΄	• Εθελοντισμός – Θέλω και μπορώ, νοιάζομαι και δρω	6
	Ε΄	• «Όλοι μαζί μπορούμε»!	7
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	Γ΄	• Αισθάνομαι ασφαλής στο πολύχρωμο σχολείο μου, αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση	7
	ΣΤ΄	• Σέβομαι και θέλω να με σέβονται	7



**4η ΕΝΟΤΗΤΑ: Δημιουργώ και Καινοτομώ–ΔημιουργικήΣκέψη και Πρωτοβουλία 1 Απριλίου 2022
– 31 Μαΐου 2023**

 ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΤΑΞΗ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική	Α΄	<ul style="list-style-type: none"> • Το ταξίδι της σταγόνας 	5
	Δ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Αποφεύγω τις παγίδες στο διαδίκτυο 	7
	Ε΄	<ul style="list-style-type: none"> • Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα» 	7
2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα	Β΄	<ul style="list-style-type: none"> • Όταν μεγαλώσω θα γίνω..... 	7
	Γ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Πώς θα παρασκευάσουμε το δικό μας σαπούνι;» 	7
	ΣΤ΄	<ul style="list-style-type: none"> • Χαίρομαι να δημιουργώ 	6



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

- Όραμά μας είναι η οργάνωση της σχολικής μας μονάδας σε ένα οργανισμό που όλοι, δάσκαλοι και μαθητές να εργάζονται με ζήλο, άνεση και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και δημοκρατικότητας.
- Οι μαθητές να αξιοποιήσουν στον μέγιστο βαθμό τις ατομικές τους δυνατότητες, ώστε να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν με τους άλλους ως ολοκληρωμένες προσωπικότητες.
- Θέλουμε ένα σχολείο στο οποίο προάγονται οι ουσιαστικές, αληθινές, ανθρώπινες σχέσεις και υπάρχει συνοχή διδακτικού και μαθητικού προσωπικού.
- Ένα σχολείο, το οποίο στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας, παρέχοντάς του/της τα εφόδια να χαρεί το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.
- Ένα σχολείο που παρεμβαίνει ουσιαστικά και ανθρωποκεντρικά σε προβλήματα που σχετίζονται με τον συνάνθρωπο, την κοινωνία και το περιβάλλον.
- Ένα σχολείο με σημαντική αποστολή να προετοιμάσει την ένταξη ενεργών πολιτών στην κοινωνία. Γι' αυτό και υπάρχει η συνεργασία του σχολείου μας, με την τοπική κοινωνία (Συλλόγους, υπηρεσίες, Δήμο κ.τ.λ.).
- Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας εκπονούνται ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν τον πολιτισμό, το περιβάλλον, την κοινωνική αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό, τη διατροφή, την ψυχική υγεία, προγράμματα Αγωγής Υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας και αντιμετώπισης της προβληματικής συμπεριφοράς.
- Είμαστε πεπεισμένοι ότι είμαστε ένα σχολείο που σέβεται τη διαφορετικότητα και ασχολείται με το μυαλό και την ψυχή των παιδιών του ισότιμα.
- Ένα σχολείο – πραγματική αγκαλιά, σαν μια οικογένεια που το κάθε παιδί αντιμετωπίζεται και νιώθει μοναδικό με στόχο να γίνει η καλύτερη εκδοχή του εαυτού του.
- Ένα σχολείο οργανωμένο, στο οποίο ο κάθε μαθητής /μαθήτρια νιώθει και είναι ασφαλής τόσο σωματικά όσο και ψυχικά.
- Ένα σχολείο οργανωμένο, λειτουργικό, καλαισθητό, με προσπάθεια εκσυγχρονισμού των εγκαταστάσεων του (χρονολογία κατασκευής 1927) και τεχνολογική υποδομή που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες του σχολείου.
- Ένα σχολείο υποστηρικτικό που νοιάζεται, δίνει έμφαση στις κοινωνικό-συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών τόσο σε ατομικό όσο και σε επίπεδο τάξης.
- Ένα σχολείο που λειτουργεί σαν κυματοθραύστης στις αρνητικές επιπτώσεις της κοινωνικής /οικονομικής κρίσης.
- Ένα σχολείο στο οποίο η αγωγή έχει πρωτεύοντα ρόλο, η



	<p>συμπεριφορά όλων των μαθητών στηρίζεται σε αρχές και αξίες και εκπέμπει ποιότητα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ειλικρίνεια, η αξιοπρέπεια, ο αυτοσεβασμός, η αυτοκυριαρχία, αλλά και η ευγένεια, ο σεβασμός, η αλληλεγγύη, η συλλογικότητα και η ευαισθησία γίνονται πράξη καθημερινά. • Θέλουμε το σχολείο μας να έχει χαρούμενους δασκάλους που να δουλεύουν με διάθεση, αναπόσπαστοι στο έργο τους σε περιβάλλον δημιουργικό και με ευτυχισμένα παιδιά. <p>✓ Τα πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συμβάλλουν στην επιτυχία του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, είναι τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η απρόσκοπτη και ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των ιδίων και του μαθητικού δυναμικού • Η μεγάλη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα, όπως και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων • Η σχετικά καλή υλικοτεχνική και ψηφιακή υποδομή της Σχολικής Μονάδας που αξιοποιείται στο έπακρο λόγω των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών • Η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων από την ιστοσελίδα του σχολείου μας και από τον σύλλογο των γονέων του σχολείου <p>✓ Τα μειονεκτήματα που υπάρχουν έχουν να κάνουν ουσιαστικά με τον αριθμό των εργαστηρίων που είναι πάρα πολλά (ενδεικνυόμενος αριθμός το πολύ 2 ενότητες)</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι οι παρακάτω:</p> <p style="text-align: center;">A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, πρωτοβουλία, Αυτογνωσία Αυτοφροντίδα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική Ικανότητα • Δεξιότητες μάθησης: Μεταγνωστική ικανότητα, γνώση και κατανόηση εαυτού • Ψηφιακές δεξιότητες: Ψηφιακός Γραμματισμός, Χρήση μέσων <p style="text-align: center;">B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναστοχασμός και πιθανή αναθεώρηση του Σχεδίου Δράσης. Αυτό μπορεί να γίνεται στη διάρκεια των εργαστηρίων και μετά το πρακτικό του συλλόγου που καθορίζει το τι κάνει η κάθε τάξη και οι εκπαιδευτικοί, στην αρχή κάθε ενότητας. <p style="text-align: center;">Γ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που υλοποιήθηκαν σε μια εκδήλωση προς το τέλος της σχολικής χρονιάς <p style="text-align: center;">Δ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης του σχολείου, επιβράβευση ομάδων και ατόμων, αποτύπωση και δημοσιοποίηση των επιτευγμάτων και καταγραφή των αναθεωρημένων στόχων για την επόμενη σχολική χρονιά.



Στόχοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ανά τάξη, ενότητα και υποθεματική είναι οι παρακάτω:

1η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην 10 Οκτωβρίου-30 Νοεμβρίου 2022

Α΄ ΤΑΞΗ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: «Η σωστή διατροφή μου δίνει υγεία και ζωή

Στόχοι προγράμματος:

- Να βοηθηθούν οι μαθητές να αποκτήσουν ή να διατηρήσουν θετική στάση και συμπεριφορά σε θέματα υγιεινής διατροφής και επιλογής των τροφών που καταναλώνουν.
- Να αποκτήσουν το αίσθημα προσωπικής και συλλογικής ευθύνης.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις και αξίες ζωής.
- Να αναγνωρίσουν τη συναισθηματική διάσταση της συμπεριφοράς σε θέματα υγείας και φροντίδας του εαυτού τους

Β΄ ΤΑΞΗ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη

Τίτλος: «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου»

Στόχοι προγράμματος:

- Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας μέσα από την καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης με έμφαση στα άτομα με προβλήματα όρασης.
- Μέσα από μία σειρά δραστηριοτήτων και με την καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων θα επιχειρηθεί η εξοικείωση με την εικόνα του τυφλού παιδιού, να «μπούμε» στον κόσμο των ατόμων με προβλήματα όρασης, να αντιληφθούμε-στο βαθμό που μας επιτρέπεται- την καθημερινότητά τους, τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.
- Θα προβληματιστούμε για το ρόλο και τη στάση που έχουμε οι υπόλοιποι/ες απέναντι στα ζητήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με προβλήματα όρασης και θα επιχειρήσουμε να αναλάβουμε δράση. Δεν είναι όμως μόνο τα παιδιά της ευρύτερης ομάδας που χρειάζεται να αποδεχτούν την εικόνα του παιδιού με αναπηρία, αλλά και τα ίδια τα παιδιά με αναπηρία να αρχίζουν να εξοικειώνονται και να αποδέχονται την αυτοεικόνα τους. Η εξοικείωση αυτή θα περιορίσει τις περιπτώσεις κοινωνικού αποκλεισμού.

Γ΄ ΤΑΞΗ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική

Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «Το σώμα μου, είναι δικό μου»

Στόχοι προγράμματος:

- Να αποκτήσουν το κατάλληλο λεξιλόγιο των επιμέρους οργάνων του σώματος του αγοριού και του κοριτσιού.
- Να γνωρίσουν βασικές έννοιες της σεξουαλικής αγωγής.
- Να κατανοήσουν το δικαίωμα στη διαχείριση και την



προστασία του σώματός τους και να μπορούν να διαχωρίσουν το απλό από το πονηρό άγγιγμα.

- Να αποκτήσουν την ικανότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και να καλλιεργηθεί η αυτοεκτίμηση.
- Να ενισχυθεί η μαθητοκεντρική επικοινωνία, η συνεργασία και να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα.
- Να ενθαρρυνθεί η επέκταση των ιδεών των παιδιών και να δημιουργηθούν νέες γνώσεις.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να συνάπτουν υγιείς σχέσεις με κύρια χαρακτηριστικά τον σεβασμό, την κατανόηση, την αγάπη, την ενσυναίσθηση και στόχο την ομαλή συμβίωση.
- Να προφυλάξει τα παιδιά από ψυχοτραυματισμούς γύρω από τη σεξουαλική λειτουργία και να μειώσει τα σεξουαλικά προβλήματα.

Δ΄ ΤΑΞΗ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια».

Στόχοι προγράμματος:

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα
- Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)
- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- Πλάγια σκέψη
- Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Ε΄ ΤΑΞΗ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη

Τίτλος: «Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι - διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα».

Στόχοι προγράμματος:

- Δεξιότητες 21ου Αιώνα: Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Πρωτοβουλία, Αυτογνωσία Αυτοφροντίδα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική Ικανότητα
- Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
- Ψηφιακές δεξιότητες: Προστασία από εξαρτώμενες συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ψηφιακή νοημοσύνη, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
- Το πρόγραμμα έχει σκοπό να εμπλέξει τους μαθητές/τριες της Ε΄ τάξης με τις βασικές αρχές ορθούς ενασχόλησης με το Διαδίκτυο, να αναπτύξει την κριτική τους σκέψη σε σχέση με τον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και πληροφοριών στο διαδίκτυο, να δείξει τρόπους ασφαλούς χρήσης διαδικτυακών παιχνιδιών και κινδύνων που μπορεί να εμφανιστούν, να μάθουν να εντοπίζουν τον διαδικτυακό εκφοβισμό αλλά και την προστασία των προσωπικών δεδομένων .
- Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα: σύνδεση με το γνωστικό αντικείμενο των ΤΠΕ.



ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «Το σώμα μου αλλάζει».

Στόχοι προγράμματος:

- Α) Δεξιότητες σύγχρονης εποχής: Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Αυτογνωσία, Ενσυναίσθηση, Υπευθυνότητα, Οργανωτική ικανότητα
Δεξιότητες μάθησης: Γνώση και κατανόηση εαυτού, Μεταγνωστική ικανότητα.
Ψηφιακές δεξιότητες: Ψηφιακός Γραμματισμός, Χρήση ψηφιακών μέσων
- Β) Το πρόγραμμα έχει σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές στους προβληματισμούς τους για τις αλλαγές που παρατηρούν στο σώμα τους στην προεφηβεία και στον τομέα της σεξουαλικής αγωγής.
Να αναδείξει την αναγνώριση αρνητικών στερεοτύπων από την κοινωνία ως προς τα δύο φύλα και ανάπτυξη στρατηγικών αντιμετώπισης των αρνητικών έμφυλων στερεοτύπων .
- Γ) Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα: Το αναπαραγωγικό Σύστημα του ανθρώπου

2η ΕΝΟΤΗΤΑ: Φροντίζω το Περιβάλλον

1 Δεκεμβρίου-7 Φεβρουαρίου 2023

Α΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ανακύκλωση

Τίτλος: «Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας»

Στόχοι προγράμματος:

- Να βοηθηθούν οι μαθητές να αποκτήσουν ή να διατηρήσουν θετική στάση και συμπεριφορά σε σχέση με την διαχείριση των απορριμμάτων τους .
- Να αποκτήσουν το αίσθημα προσωπικής και συλλογικής ευθύνης.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις και αξίες ζωής.
- Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τις έννοιες της ανακύκλωσης και της επαναχρησιμοποίησης.

Β΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φυσικές Καταστροφές

Τίτλος: «Όταν η Γη...χορεύει»

Στόχοι προγράμματος:

Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι μαθήτριες και οι μαθητές γνώσεις προετοιμασίας

- πριν την εκδήλωση ενός σεισμού
- κατά τη διάρκεια
- και μετά την εκδήλωσή του.

Γ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

Τίτλος: «Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου».

Στόχοι προγράμματος:



- να κατανοήσουν την έννοια της ιστορικής πηγής
- να γνωρίσουν την τοπική ιστορία και να την αξιοποιήσουν γινόμενοι οι ίδιοι δημιουργοί
- να αξιοποιήσουν τα διαθέσιμα τεχνικά μέσα και
- να πειραματιστούν με εκφραστικούς τρόπους που θα επιλέξουν, ώστε να εξοικειωθούν με τη «γλώσσα» της οπτικοακουστικής και της κινηματογραφικής αφήγησης,
- να γνωρίσουν τις τεχνικές απαιτήσεις ενός ψηφιακού έργου,
- να βιώσουν την εμπειρία της σύνθεσης μιας οπτικοακουστικής ή ψηφιακής δημιουργίας και
- να αποκτήσουν στην πράξη δεξιότητες οπτικοακουστικού και ψηφιακού γραμματισμού.
- Επιπλέον η αναζήτηση και εξοικείωση των μαθητών/τριών με την έννοια του αρχείου και του τεκμηρίου, η συμμετοχή στην αναζήτηση, ανάσυρση και διάσωση ιστορικών τεκμηρίων όπως και στην επεξεργασία και τεκμηρίωση των πηγών αυτών, η ανάδειξή τους με τη ματιά των νεότερων γενεών, η αξιοποίησή τους σε μαθητικές δημιουργίες και η διάχυσή τους στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο μέσα από σύγχρονες τεχνολογικές πλατφόρμες που θα τροφοδοτήσει η ίδια η εκπαιδευτική κοινότητα.
- **Ειδικότερα,** (να φύγει η κουκκίδα) επιμέρους στόχοι είναι:
- Η κατανόηση της έννοιας της ιστορικής πηγής και αξιοποίησή της.
- Η κατανόηση του τρόπου σύνδεσης του ειδικού με το γενικό, της ατομικής /προσωπικής /τοπικής ιστορίας.
- Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις μεθόδους καταγραφής της προφορικής ιστορίας και η σύνδεση των επιμέρους ιστοριών με το ευρύτερο ιστορικό πλαίσιο.
- Η διαμόρφωση ερευνητικού πνεύματος.
- Η καλλιέργεια της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας μέσα από την υλοποίηση μαθητικών ψηφιακών έργων.
- Η ενίσχυση της φαντασίας, αυτενέργειας, πρωτοβουλίας για καλλιτεχνική έκφραση και της πηγαίας δημιουργικότητας.
- Η ομαδική εργασία των μαθητών προκειμένου να καλλιεργηθεί το συνεργατικό και συλλογικό πνεύμα.
- Η εξοικείωση με τη «γλώσσα» της κινηματογραφικής αφήγησης.
- Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, ο ψηφιακός γραμματισμός.

Δ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φυσική κληρονομιά

Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ».

Στόχοι προγράμματος:

- Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).
- Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας).



- Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτείοτητα, Υπευθυνότητα).
- Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα)
- Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές.

Ε΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Φυσικές Καταστροφές

Τίτλος: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα».

Στόχοι προγράμματος:

- Το πρόγραμμα εξετάζει το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής. Αρχικά γίνεται μια εισαγωγή στα αίτια, τις επιπτώσεις και τις προτάσεις αντιμετώπισης του ζητήματος.
- Στη συνέχεια αναδεικνύεται η παγκόσμια διάσταση και ο πολύμορφος χαρακτήρας του ζητήματος και γίνεται αναφορά στις μετακινήσεις πληθυσμών που έχει προκαλέσει, δημιουργώντας μετανάστες και πρόσφυγες.
- Τέλος γίνεται διερεύνηση των ατομικών και συλλογικών δυνατοτήτων αλλαγής συνηθειών και πρακτικών στο πλαίσιο της προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και στην προσπάθεια μετριασμού των δυσμενών επιπτώσεών της.
- Το πρόγραμμα συνδέεται με τη διδακτική ενότητα Καιρός, κλίμα και ανθρώπινες δραστηριότητες (Κεφάλαιο 18) του μαθήματος της Γεωγραφίας, την ενότητα Ενέργεια των Φυσικών της Ε΄ τάξης, καθώς και με τη θεματική ενότητα του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Το άτομο και η Διεθνής Κοινότητα.

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική

Κληρονομιά

Τίτλος: «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία».

Στόχοι προγράμματος:

- Ο σκοπός είναι οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν επίγνωση και να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με την πολιτιστική κληρονομιά, το πολιτιστικό τοπίο και τον δημόσιο χώρο.
- Επιπλέον επιδιώκεται η υιοθέτηση καλών πρακτικών στη σχέση τους με τον δημόσιο χώρο, καλλιεργούνται το συναίσθημα του ανήκειν και η υπευθυνότητα, προωθούνται η συμμετοχή, η συστηματική διεκδίκηση, η φροντίδα για τα κοινά και η ελευθερία γνώμης και έκφρασης, συστατικά στοιχεία της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.

3η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ

8 Φεβρουαρίου – 31 Μαρτίου 2023

Α΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα



Τίτλος: «Μαθαίνω για τα δικαιώματά μου».

Στόχοι προγράμματος:

- Προετοιμασία των παιδιών για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής τους ζωής και αποτελεσματική ανταπόκριση των προκλήσεων.
(αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτεότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα).
- Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και Ευαιθησία, Επίλυση συγκρούσεων

Β΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη*

Τίτλος: «Εθελοντισμός – Θέλω και μπορώ, νοιάζομαι και δρω»

Στόχοι προγράμματος:

- Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται με το πρόγραμμα είναι:
- Δημιουργικότητας, Επικοινωνίας, Κριτικής σκέψης, Συνεργασίας.
- Αυτομέριμνα, Ανθεκτικότητας, Ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, Κοινωνικές Δεξιότητες, Οργανωτικής ικανότητας, Πολιτεότητας, Προγραμματισμός.
- Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phishing - cyberbullying κ.ά.), Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής

Γ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός – Διαφορετικότητα*

Τίτλος: «Αισθάνομαι ασφαλής στο πολύχρωμο σχολείο μου, αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση».

Στόχοι προγράμματος:

- Να αναγνωρίσουν / εξέφρασαν συναισθήματα και ιδέες,
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη,
- Να βιώσουν την εμπειρία των αξιών,
- Να αποκτήσουν γνώσεις και οραματίστηκαν έναν καλύτερο κόσμο

Δ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Ανθρώπινα Δικαιώματα*

Τίτλος: «Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ!».

Στόχοι προγράμματος:

- Να κατανοήσουν τα παιδιά τα δικαιώματα του παιδιού, να κατακτήσουν, να διαμορφώσουν το λεξιλόγιο τους σχετικά με το περιεχόμενο της διδασκόμενης ενότητας.
- Να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για κοινοποίηση και υπεράσπιση των δικαιωμάτων.
- Να ενισχυθεί η μαθητοκεντρική επικοινωνία και η συνεργασία.
- Να ενθαρρυνθεί η επέκταση των ιδεών των παιδιών και να δημιουργηθούν νέες γνώσεις.
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση ψηφιακών μέσων.
- Να αναπτυχθεί η κριτική και δημιουργική σκέψη.



Ε΄ ΤΑΞΗ - ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Εθελοντισμός*

Τίτλος: «Όλοι μαζί μπορούμε»!

Στόχοι προγράμματος:

- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα
- Κριτική σκέψη
- Καλλιέργεια αλληλοσεβασμού
- Συμμετοχή
- Επίλυση προβλημάτων
- Ενσυναίσθηση

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα*

Τίτλος: «Σέβομαι και θέλω να με σέβονται».

Στόχοι προγράμματος:

- Αλληλοσεβασμός
- Συμπερίληψη
- Διαφορετικότητα
- Συμμετοχή, συνεργασία, επικοινωνία
- Κριτική σκέψη
- Ευχέρεια και ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- Επίλυση προβλημάτων.

4η ΕΝΟΤΗΤΑ: *Δημιουργώ και καινοτομώ*

1 Απριλίου – 31 Μαΐου 2023

Α΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *STE(A)M μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική*

Τίτλος: «Το ταξίδι της σταγόνας»

Στόχοι προγράμματος:

- Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες της πρώτης τάξης του Δημοτικού Σχολείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία.
- Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.

Β΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα*

Τίτλος: «Όταν μεγαλώσω θα γίνω.....».

Στόχοι προγράμματος:

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται με το πρόγραμμα είναι οι μαθητές να:

- Αναστοχαστούν για τα επαγγελματικά τους χαρακτηριστικά, τις σκέψεις και τις συμπεριφορές τους σχετικά με το μέλλον διευρύνοντας την αυτογνωσία τους και αποδίδοντας νόημα στις εμπειρίες της ζωής τους (Guichard, 2009).
- Αποκτήσουν θετική αντίληψη για τον εαυτό τους (Nathan&Hill, 2006).



- Οραματιστούν μελλοντικές δυνατότητες και επιθυμητά αποτελέσματα (Amundson, 2018).
- Προσδιορίσουν στόχους και να σχεδιάσουν (Nathan&Hill, 2006).
- Ενθαρρύνουν την ανάπτυξη προσωπικών δυνάμεων σε ενδο-προσωπικό επίπεδο.
- Αναγνωρίσουν το ρόλο των συναισθημάτων στην κατάκτηση επαγγελματικών στόχων.

Γ' ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Τίτλος: «Πώς θα παρασκευάσουμε το δικό μας σαπούνη;»

Στόχοι προγράμματος:

- Οι μαθητές εργάζονται με τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών και οδηγούνται σε διαθεματική και διεπιστημονική εξακίνωση του θέματος, δηλαδή σε «διαδικασία επιλογής και καταγραφής των παραμέτρων που θα μελετηθούν» (Ματσαγγούρας, 2003). Η καταγραφή αυτή παίρνει τη μορφή «αραχνογράμματος».
- Αξιοποιείται η εργασία σε ομάδες και η εργασία σε ολομέλεια. Αρχικά, οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ομάδες των 4 παιδιών, ανομοιογενείς ως προς το φύλο και τις ικανότητες. Τα μέλη της ομάδας αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους, συζητούν, ανταλλάσσουν απόψεις, αποφασίζουν και, στη συνέχεια, παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στην ολομέλεια. Ως διδακτικές τεχνικές αξιοποιούνται η ιδεοθύελλα, ο εννοιολογικός χάρτης, το πείραμα και το σχέδιο δράσης. Ιδιαίτερα τονίζεται η χρήση τεχνολογικών εργαλείων πληροφορικής.
- Για κάθε Εργαστήριο αναφέρονται οι στόχοι, τα υλικά και τα μέσα που χρειάζονται και πραγματοποιείται αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων. Προτείνεται το 3ο και 4ο εργαστήριο να γίνουν σε συνεχόμενο δώρο, χωρίς να είναι αποτρεπτικό να γίνουν σε δύο μονώρα.
- Η τάξη με ευέλικτο τρόπο μετατρέπεται είτε σε ολομέλεια με τα θρανία σε σχήμα Π είτε σε ομαδοσυνεργατική με τα θρανία σε διάταξη για ομάδες των 4 ατόμων. Για τον αναστοχασμό τα παιδιά και ο εκπαιδευτικός σε κύκλο στο κέντρο του Π μοιράζονται τις σκέψεις τους για το εργαστήριο που προηγήθηκε.
- Ο Εννοιολογικός Χάρτης προτείνεται να δημιουργηθεί με ψηφιακό εργαλείο (CMapTools ή Coggle) από τον εκπαιδευτικό στον υπολογιστή της τάξης με ταυτόχρονη προβολή. Στην πορεία συμπλήρωσής του, κάθε μαθητής που διατυπώνει μια ιδέα συμπληρώνει το αντίστοιχο πλαίσιο και τις συνδέσεις του με τα προϋπάρχοντα.

**Δ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Stem – Εκπαιδευτική Ρομποτική*****Τίτλος: «Αποφεύγω τις παγίδες στο διαδίκτυο».****Στόχοι προγράμματος:**

- Βασικός στόχος των εγχειριδίων ασφαλούς πλοήγησης είναι οι μαθητές να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις για να καταστούν υπεύθυνοι ψηφιακοί πολίτες ώστε να αξιοποιούν στο μέγιστο και με ασφάλεια τις δυνατότητες που προσφέρει η τεχνολογία (ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός).
- Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, quiz, video, παρουσιάσεις κ.α διδάσκονται βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας όπως π.χ προστασία προσωπικών δεδομένων, προστασία των συσκευών από ιούς και κακόβουλο λογισμικό, προστασία από αγνώστους κ.α.
- Εμπειρικά οι μαθητές μαθαίνουν **πως** (πώς) να προστατεύονται στον ψηφιακό κόσμο και **πως** (πώς) να χρησιμοποιούν την κριτική τους σκέψη για να προστατεύονται από τις «παγίδες» του διαδικτύου.

Ε΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία***Τίτλος: «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα»****Στόχοι προγράμματος:**

- Δεξιότητες Μάθησης
- Κριτική, δημιουργική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία,
- Δεξιότητες Ζωής
- προσαρμοστικότητα, ψηφιακή συνεργασία και δημιουργικότητα, τεχνολογικός και πληροφορικός γραμματισμός, ρουτίνες σκέψης
- Δεξιότητες του Νου
- Επίλυση προβλημάτων,
- Κατασκευές
- MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης
- Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ- ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: *Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία***Τίτλος: «Χαίρομαι να δημιουργώ».****Στόχοι προγράμματος:**

- Κριτική,
- Δημιουργική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Προσαρμοστικότητα
- Ψηφιακή συνεργασία και δημιουργικότητα.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην
10 Οκτωβρίου έως 30
Νοεμβρίου

Α΄ ΤΑΞΗ:Υγεία – Διατροφή – Αυτομέριμνα – Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: «Δοντάκια γερά, τρώγοντας υγιεινά».

Εργαστήριο 1: «Ας γνωρίσουμε το πρόγραμμά μας»

Εργαστήριο 2: «Είμαστε ότι τρώμε»

Εργαστήριο 3: «Η πυραμίδα της διατροφής»

Εργαστήριο 4: «Ελαιόλαδο ... ο πράσινος χρυσός»

Εργαστήριο 5: «Διατροφικές συνήθειες πρωινού – Έρευνα»

Εργαστήριο 6: «Από τα λόγια στην πράξη – Πρωινό στην τάξη!»»

Εργαστήριο 7: «Αναστοχασμός»

Β΄ ΤΑΞΗ:Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος: «Συναισθήματα».

Εργαστήριο 1: «Ο Κύκλος της τυφλόμυγας»

Εργαστήριο 2: «Γνωρίζουμε τη Φένια...»

Εργαστήριο 3: «Μια μέρα στον κόσμο της Φένιας»

Εργαστήριο 4: «Διαβάζουμε με τα χέρια μας»

Εργαστήριο 5: «Βόλτα με το μπαστούνι Πραγματική ή Εικονική επίσκεψη στο Μουσείο Αφής»

Εργαστήριο 6: «Επικοινωνούμε με τους φίλους μας από το Δημοτικό Σχολείο Τυφλών»

Εργαστήριο 7: «Τι μπορούμε να κάνουμε – Αξιολόγηση»

Γ΄ ΤΑΞΗ: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Τίτλος: «ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΟ ΜΟΥ! Το αγαπώ και το σέβομαι!».

Εργαστήριο 1: «Ανάδειξη του πιο δημοφιλούς θέματος»

Εργαστήριο 2: «Πες το με το δικό σου τρόπο...»

Εργαστήριο 3: «Το παιχνίδι του αλτρουισμού»

Εργαστήριο 4: «Γραμματοκιβώτια»

Εργαστήριο 5: «Γέμισε με χρώμα την καρδιά σου...»

Εργαστήριο 6: «Το αλφάβητο της προσφοράς»

Εργαστήριο 7: «Πρόσωπα γεμάτα χαρά...»

Εργαστήριο 8: «Ο κύβος του αλτρουισμού»

Δ΄ ΤΑΞΗ:Υγεία – Διατροφή – Αυτομέριμνα – Οδική Ασφάλεια

Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια».

Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε»

Εργαστήριο 2: «Πινακίδες σήμανσης»

Εργαστήριο 3: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός»

Εργαστήριο 4: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης»

Εργαστήριο 5: «Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια»

Εργαστήριο 6: «Αξιολόγηση - Αναστοχασμός...»

Ε΄ ΤΑΞΗ:Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη


Τίτλος: «Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο-Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση- διαδικτυακό παιχνίδι - διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα».

Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε»


Εργαστήριο 2: «Τι είναι η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο»

Εργαστήριο 3: «Κριτική σκέψη και παραπληροφόρηση»




	<p>Εργαστήριο 4: «Διαδικτυακό παιχνίδι – κίνδυνοι – Τρόποι προστασίας» Εργαστήριο 5: «Διαδικτυακός εκφοβισμός-τι είναι, τρόποι προστασίας» Εργαστήριο 6: «Προστασία προσωπικών δεδομένων στο διαδίκτυο- Πνευματικά δικαιώματα» Εργαστήριο 7: «Αποτίμηση εργαστηρίων»</p> <p>ΣΤ' ΤΑΞΗ: Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τίτλος: «Το σώμα μου αλλάζει». Εργαστήριο 1: «Τι θα μάθουμε;» Εργαστήριο 2: «Προσδοκίες και ανησυχίες» Εργαστήριο 3: «Μαθαίνω το σώμα μου και τις λειτουργίες του» Εργαστήριο 4: «Ισότητα των φύλων και θετικά πρότυπα» Εργαστήριο 5: «Αντιμετωπίζοντας έμφυλα στερεότυπα και τους μύθους» Εργαστήριο 6: «Παρουσίαση ομαδικών εργασιών: Αναστοχασμός»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον 1 Δεκεμβρίου έως 7 Φεβρουαρίου</p>	<p>Α' ΤΑΞΗ: Ανακύκλωση Τίτλος: «Φύλαξέ το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας». Εργαστήριο 1: «Ας γνωρίσουμε το πρόγραμμά μας» Εργαστήριο 2: «Καθαρίζω τη γειτονιά μου» Εργαστήριο 3: «Και τώρα πως ανακυκλώνω;» Εργαστήριο 4: «Τι άλλο μπορώ να ανακυκλώσω;» Εργαστήριο 5: «Τα σκουπίδια παιχνίδια;!» Εργαστήριο 6: «Τα σκουπίδια μεταμορφώνονται!»</p> <p>Β' ΤΑΞΗ: Φυσικές Καταστροφές Τίτλος: «Όταν η Γη... χορεύει» Εργαστήριο 1: «Πρώτη επαφή με το θέμα-Φυσικοί Κίνδυνοι» Εργαστήριο 2: «Τι είναι ο σεισμός;» Εργαστήριο 3: «Μύθοι γύρω από τον σεισμό» Εργαστήριο 4: «Προετοιμάζομαι για τον σεισμό» Εργαστήριο 5: «Σεισμός! Και τώρα...τι κάνω;»</p> <p>Γ' ΤΑΞΗ: Φροντίζω το περιβάλλον Τίτλος: «Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου.» Εργαστήριο 1: «Τοπική Ιστορία προφορική και δημόσια» Εργαστήριο 2: «Προβολή ταινιών και συζητήσεις» Εργαστήριο 3: «Επιλογή Ιστορίας» Εργαστήριο 4: «Αρχεία, αποθετήρια, τεκμήρια» Εργαστήριο 5: «Εισαγωγή στη δημιουργία ταινίας» Εργαστήριο 6: «Άδειες χρήσης – Πνευματικά δικαιώματα και γυρίσματα» Εργαστήριο 7: «Ψηφιακή Επεξεργασία και ανάρτηση σε αποθετήριο»</p> <p>Δ' ΤΑΞΗ: Φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ» Εργαστήριο 1: «Γνωριμία με τις ομάδες και το δάσος» Εργαστήριο 2: «Ποιος άλλος μένει εδώ;» Εργαστήριο 3: «Φύγαμε για το δάσος» Εργαστήριο 4: «Μελετώ και δρω στο δάσος» Εργαστήριο 5: «Από το δάσος στο σχολείο» Εργαστήριο 6: «Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος» Εργαστήριο 7: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»</p>



	<p>Ε΄ ΤΑΞΗ: Φυσικές Καταστροφές Τίτλος: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα» Εργαστήριο 1: «Γνωριμία με την ομάδα και την κλιματική αλλαγή» Εργαστήριο 2: «Το κλίμα αλλάζει... η ζωή αλλάζει...» Εργαστήριο 3: «Η κλιματική αλλαγή είναι παντού» Εργαστήριο 4: «Η κλιματική αλλαγή είναι παντού (συνέχεια)» Εργαστήριο 5: «Τα μαύρα σύννεφα» Εργαστήριο 6: «Τα μαύρα σύννεφα (συνέχεια)» Εργαστήριο 7: «Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα»</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τίτλος: «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία». Εργαστήριο 1: «Εμείς και τα υπαίθρια γλυπτά και μνημεία» Εργαστήριο 2: «Η πόλη μου: δημόσιοι χώροι, υπαίθρια γλυπτά, μνημεία, σημεία ενδιαφέροντος» Εργαστήριο 3: «Έρευνα στο κέντρο της πόλης μας» Εργαστήριο 4: «Συλλογή στοιχείων και δημιουργική έκφραση» Εργαστήριο 5: «Από το γλυπτό στον δημόσιο χώρο, προβλήματα και κοινωνική ευθύνη» Εργαστήριο 6: «Οι μαθητές/τριες πειραματίζονται και ερευνούν την συμπεριφορά της σχολικής κοινότητας» Εργαστήριο 7: «Δράση και αναστοχασμός»</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> <p>8 Φεβρουαρίου έως 31 Μαρτίου</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος:«Μαθαίνω για τα δικαιώματά μου» Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε ξανά» Εργαστήριο 2: «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει» Εργαστήριο 3: «Θέλω, χρειάζομαι και μπορώ» Εργαστήριο 4: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Εργαστήριο 5: «Παιχνίδι συμπλήρωσης Παζλ»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ: Εθελοντισμός Τίτλος: «Εθελοντισμός – Θέλω και μπορώ, νοιάζομαι και δω». Εργαστήριο 1: «Τι σημαίνει εθελοντισμός» Εργαστήριο 2: «Το δέντρο που έδινε ζωή» Εργαστήριο 3: «Η ευχή της Έλενας – Make a wish» Εργαστήριο 4: «Γίνε Εθελοντής του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού!» Εργαστήριο 5: «Καθαρισμός ακτής» Εργαστήριο 6: «Αποτίμηση των γνώσεων»</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός – Διαφορετικότητα Τίτλος: «Αισθάνομαι ασφαλής στο πολύχρωμο σχολείο μου, αξίες Ζωής στην Εκπαίδευση» Εργαστήριο 1: «Ας φροντίσουμε τον Τόμυ» Εργαστήριο 2: «Το ταξίδι του κύκνουλοι» Εργαστήριο 3: «Μη μου χαλάς το παιχνίδι μου» Εργαστήριο 4: «Παιχνίδια και Αγώνες: Επιλέγω τη σωστή πράξη» Εργαστήριο 5: «Έτσι η ζωή είναι ωραία» Εργαστήριο 6: «Κόψε τα κάγκελα της φυλακής σου» Εργαστήριο 7: «Το λυπημένο βασιλόπουλο»</p>



	<p><u>Δ΄ ΤΑΞΗ: Ανθρώπινα Δικαιώματα</u> Τίτλος: «Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ!» Εργαστήριο 1: «Δημιουργία ομάδων» Εργαστήριο 2: «Γνωρίζω τα δικαιώματά μου» Εργαστήριο 3: «Ώρα για παιχνίδι» Εργαστήριο 4: «Σήμερα ζωγραφίζουμε» Εργαστήριο 5: «Τι χρειάζομαι τελικά;» Εργαστήριο 6: «Μικροί σεναριογράφοι» Εργαστήριο 7: «Γινόμαστε για λίγο δημοσιογράφοι»</p> <p><u>Ε΄ ΤΑΞΗ: Εθελοντισμός</u> Τίτλος: «Όλοι μαζί μπορούμε!» Εργαστήριο 1: «Προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού» Εργαστήριο 2: «Ιστορίες εθελοντισμού» Εργαστήριο 3: «Τα χαρακτηριστικά ενός εθελοντή» Εργαστήριο 4: «Γινόμαστε εθελοντές» Εργαστήριο 5: «Εθελοντική αιμοδοσία» Εργαστήριο 6: «Ο εθελοντισμός μέσα από την τέχνη» Εργαστήριο 7: «Κατασκευή αφισών»</p> <p><u>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</u> Τίτλος: «Σέβομαι και θέλω να με σέβονται» Εργαστήριο 1: «Γνωριζόμαστε καλύτερα» Εργαστήριο 2: «Μια φλόγα στο σκοτάδι» Εργαστήριο 3: «Μαλάλα Γιουσαφζάι» Εργαστήριο 4: «Το κίτρινο ποδήλατο» Εργαστήριο 5: Φιλοτέχνηση αφισών</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 1 Απριλίου έως 31 Μαΐου</p>	<p><u>Α΄ ΤΑΞΗ: STE(A)M μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική</u> Τίτλος: «Το ταξίδι της σταγόνας» Εργαστήριο 1: «Γνωριμία με τον κύκλο του νερού» Εργαστήριο 2: «Εμπέδωσή μέσα από την τέχνη» Εργαστήριο 3: «Αξιοποίηση των Ν.Τ. για την οργάνωση της νέας γνώσης» Εργαστήριο 4: «Βιωματική προσέγγιση μέσα από πειράματα» Εργαστήριο 5: «Καλλιτεχνική έκφραση και αξιολόγηση με την χρήση Ν.Τ.»</p> <p><u>Β΄ ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με Επαγγέλματα</u> Τίτλος: «Όταν μεγαλώσω θα γίνω.....» Εργαστήριο 1: «Ας γνωρίσουμε το πρόγραμμά μας» Εργαστήριο 2: «Μαθαίνω τα επαγγέλματα» Εργαστήριο 3: «Επαγγέλματα του Παρελθόντος που πλέον δεν υπάρχουν» Εργαστήριο 4: «Επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο» Εργαστήριο 5: «Κατηγορίες επαγγελμάτων» Εργαστήριο 6: «Έχουν φύλο τα επαγγέλματα;» Εργαστήριο 7: «Αναστοχασμός»</p>



Γ΄ ΤΑΞΗ: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με Επαγγέλματα

Τίτλος: «Πώς θα παρασκευάσουμε το δικό μας σαπούνι;»

Εργαστήριο 1: «Ανάκληση πρότερων γνώσεων – Αφόρμηση»

Εργαστήριο 2: «Εξοικείωση με τις αναλογίες - Κατάρτιση σχεδίου δράσης»

Εργαστήριο 3: «Συλλογή και υπολογισμός υλικών για την παρασκευή του σαπουνιού»

Εργαστήριο 4: «Παρασκευή σαπουνιού»

Εργαστήριο 5: «Διαίρεση επιφάνειας - Κατάρτιση σχεδίου δράσης»

Εργαστήριο 6: «Διαίρεση επιφάνειας - Συσκευασία - Δημιουργία ετικετών»

Εργαστήριο 7: «Αξιολόγηση»

Δ΄ ΤΑΞΗ: Stem – Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος:«Αποφεύγω τις παγίδες στο διαδίκτυο»

Εργαστήριο 1: «Θετικά – αρνητικά διαδικτύου»

Εργαστήριο 2: «Κανόνες ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς»

Εργαστήριο 3: «Διαδικτυακός εκφοβισμός»

Εργαστήριο 4: «Προσωπικά δεδομένα»

Εργαστήριο 5: «Φίλοι στο διαδίκτυο»

Εργαστήριο 6: «Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο»

Εργαστήριο 7: «Διαδικτυακά παιχνίδια»

Ε΄ ΤΑΞΗ: STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος:«Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα»

Εργαστήριο 1: «Χωρισμός σε ομάδες – γνωριμία»

Εργαστήριο 2: «Παντομίμα»

Εργαστήριο 3: «Τα κουτιά του μυστηρίου» & «STEAM»

Εργαστήριο 4: «Επιστημονικό taboo»

Εργαστήριο 5: «Μικροί πολίτες του σήμερα»

Εργαστήριο 6: «Ολοκλήρωση συνάντησης της τάξης με τον Επιστήμονα»

Εργαστήριο 7: «Δημιουργία ατομικού ή συνεργατικού portfolio»

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τίτλος: «Χαίρομαι να δημιουργώ»

Εργαστήριο 1: «Η ομαδική μας ταυτότητα»

Εργαστήριο 2: «Το πορτρέτο μου»

Εργαστήριο 3: «Πώς προέκυψαν τα επαγγέλματα;»

Εργαστήριο 4: «Επαγγέλματα που χάθηκαν»

Εργαστήριο 5: «Επαγγέλματα του σήμερα»

Εργαστήριο 6: «Αυτοαξιολόγηση – ετεροαξιολόγηση-portfolio»



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Διαμορφώνεται ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. ❖ Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. ❖ Δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών. ❖



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης

1. ΕΝΟΤΗΤΑ «Ζω καλύτερα- Ευ ζην»

- Επίσκεψη σε τοπικό ελαιοτριβείο
- Κέντρο Πρόληψης "ΕΚΦΡΑΣΗ" Ν. Ξάνθης
- Συνεργασία με την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης.
- Επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο Τυφλών και Αμβλυώπων στη Φελώνη
- Διεύθυνση Τροχαίας
- Ποδηλατικός Σύλλογος
- Εκπαιδευτική τηλεόραση.
- Αστυνομική Διεύθυνση Ξάνθης
- Συνεργασία με την ψυχολόγο εκπαιδευτικό της ΕΔΥ

2. ΕΝΟΤΗΤΑ «Φροντίζω το Περιβάλλον»

- Συνεργασία με την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης.
- ΚΠΕ Βιστωνίδας
- Δήμος Ξάνθης
-

3. ΕΝΟΤΗΤΑ «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ»

- Σχολείο Τυφλών και Αμβλυώπων Ξάνθης
- Αδεσποτούλια Ξάνθης
- Καθαρισμός ακτών με τη βοήθεια του Λιμενικού Πόρτο Λάγους .
- Make a wish (Κάνε μια ευχή Ελλάδας)
- Χαμόγελο του παιδιού
- Αφίσες-ζωγραφιές ομαδικών εργασιών με τίτλο «Σέβομαι και θέλω να με σέβονται»

4. ΕΝΟΤΗΤΑ «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

- Επίσκεψη στο ελαιοτριβείο Τυμπάνου.
- Επίσκεψη στον χώρο του σχολείου από τον ηθοποιό Βασίλη Λειβαδίτη .
- Επίσκεψη στον χώρο του σχολείου μας από νοσηλεύτριες της Περιφέρειας.
- Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο και επαφή με διάφορα επαγγέλματα μέσω βιωματικών δράσεων.
- Διάφοροι επαγγελματίες που μιλούν στον χώρο τους για το επάγγελμά τους ή και μετά από πρόσκληση, στον χώρο του σχολείου
- Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ), μετά από πρόσκληση στον χώρο του σχολείου



Τελικά
προϊόντα(ενδεικτικά) των
εργασιών που
υλοποιήθηκαν

1. ΕΝΟΤΗΤΑ «Ζω καλύτερα- Ευ ζην»

- Από τους μαθητές παρήχθησαν πολυτροπικές αφίσες σχετικές με τους τρόπους προστασίας από τον διαδικτυακό εκφοβισμό
- Δεκάλογος για την ασφαλή χρήση παιχνιδιών
- Παρήχθησαν φύλλα εργασίας σχετικά με την εφηβεία, δυαδικά πορτρέτα με θετικά χαρακτηριστικά των συμμαθητών, εννοιολογικοί χάρτες.
- Από τους μαθητές παρήχθησαν πολυτροπικές αφίσες σχετικές με το αναπαραγωγικό σύστημα και με τις αλλαγές στην εφηβεία.

2. ΕΝΟΤΗΤΑ «Φροντίζω το Περιβάλλον»

- Κάδοι ανακύκλωσης χαρτιού
- Παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά
- Έργα τέχνης από απορρίμματα
- Κολλάζ, ζωγραφιές, βαλιτσάκι πρώτων βοηθειών
- Θεατρικό παιχνίδι ρόλων, τραγούδι.
- Από τους μαθητές παρήχθησαν πολυτροπικές αφίσες σχετικές με τους τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας.
- Παρήχθησαν φύλλα εργασίας σχετικά με τις ήπιες μορφές ενέργειας.
- Παρουσιάσεις Power Point

3. ΕΝΟΤΗΤΑ «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ»

- Βιωματικά παιχνίδια – παιχνίδια εθελοντισμού
- Ζωγραφιές
- Κολλάζ
- Αστέρι make a wish
- Αφίσες από κάθε ομάδα με τίτλους «ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΚΑΛΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΗ».
- Φύλλα εργασίας με διαθεματικές δραστηριότητες σχετικά με την διαφορετικότητα και την αποδοχή της.

4. ΕΝΟΤΗΤΑ «Δημιουργώ και Καινοτομώ»

- Φύλλα εργασίας
- Βιωματικά παιχνίδια – παιχνίδια μίμησης ρόλων
- Διαθεματικές ομαδικές εργασίες
- Ζωγραφιές, τραγούδια, βιωματικά παιχνίδια, πειράματα, κατασκευή σεληνιακού τοπίου με απλά υλικά, παιχνίδι σε ψηφιακό περιβάλλον
- Κολλάζ, ζωγραφιές
- Παρουσιάσεις Power Point
- Διάφοροι επαγγελματίες που μιλούν στον χώρο τους για το επάγγελμά τους ή και μετά από πρόσκληση, στον χώρο του σχολείου και συνεντεύξεις από τα παιδιά
- Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ), μετά από πρόσκληση στον χώρο του σχολείου ΣΤ' ΤΑΞΗ



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.





Παρήχθησαν φύλλα εργασίας σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό και τη σωστή χρήση του διαδικτύου.
Αντλήθηκε βασικά εκπαιδευτικό υλικό από την ειδική ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ με τις απαραίτητες προσαρμογές, τροποποιήσεις και εμπλουτισμό των προτάσεων, με γνώμονα το πνεύμα της θεματικής ενότητας. Αυτό επιτεύχθηκε και στους τέσσερις κύκλους των εργαστηρίων.
Επίσης εκτός της Πλατφόρμας χρησιμοποιήθηκαν

- Φωτόδεντρο
- Googleearth
- Σενάρια διδασκαλίας από την πλατφόρμα ΑΙΣΩΠΟΣ
- Λογοτεχνικά κείμενα
- Χρησιμοποιήθηκε οπτικοακουστικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό
- Φύλλα εργασίας
- Σχολικές δράσεις για εργαστηριακή και βιωματική προσέγγιση του εκάστοτε θέματος
- Στο τέλος του κάθε εργαστηρίου συμπληρώθηκαν από τους μαθητές φύλλα αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης
- Ζωγραφιές
- Μακέτες
- Παζλ εικόνων
- Χορογραφίες

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
<i>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	<i>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	<i>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	<i>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
<i>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	<i>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	<i>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	
• Το Πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων της	• Το Πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων της	• Στο πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων της	• Στο πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων της



<p>1^η ενότητα του θεματικού κύκλου «Ζω καλύτερα - Ευ ζην» και της πρώτης ενότητας «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» ήταν κάτι παραπάνω από ικανοποιητικά. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στο έπακρο και οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής επιτεύχθηκαν.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τα παιδιά είναι ικανά να αναγνωρίζουν ένα μη ασφαλές άγγιγμα και να αντιδρούν με τον κατάλληλο τρόπο. • Αναγνωρίζουν τις διαφορές των δύο φύλων και αποδέχονται το ένα το άλλο. • Τέλος, έμαθαν, σε γενικές γραμμές, πώς γίνεται η αναπαραγωγή του είδους μας. • Μέσα από τα εργαστήρια που υλοποιήθηκαν κατάφεραν οι μαθητές να κατανοήσουν σε μεγάλο βαθμό τι σημαίνει διαδικτυακός εθισμός και να αναγνωρίζουν τα σημάδια και τις συνέπειες που μπορεί να έχει. Συζητήθηκαν τρόποι ορθολογικότερης χρήσης του διαδικτύου και προστασίας από τη 	<p>2^η ενότητα έκανα τα παιδιά να προσπαθούν να είναι καλά με τους άλλους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τους άρεσαν οι συναντήσεις, που είχαν και κάθε φορά ανυπομονούσαν για το τι θα κάνουμε στις επόμενες. • Όταν είχαν διαφορές με κάποιον σκεφτόντουσαν όσα έμαθαν στο Πρόγραμμα «Αλτρουισμός». • Κάθε παιδί είχε την ευκαιρία να μιλήσει και να συμπληρώσει την πρόταση: «Το καλύτερο πράγμα σχετικά με το Πρόγραμμα ήταν... και το χειρότερο ήταν...». • Τα αποτελέσματα του προγράμματος «Μνημεία και αγάλματα της πόλης μας» ήταν πολύ ικανοποιητικά. Οι μικροί μαθητές γνώρισαν καινούρια γι' αυτούς παραδοσιακά κτίρια της παλιάς πόλης της Ξάνθης ή μελέτησαν τα ήδη γνωστά τους, μαθαίνοντας άγνωστες πτυχές της ιστορίας τους και κατ' επέκταση της ιστορίας της 	<p>3^η ενότητα οι μαθητές και οι μαθήτριες προβληματίστηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι στη διαφορετικότητα μέσα από υπέροχα λογοτεχνικά κείμενα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ήρθαν σε επαφή με έννοιες όπως ανθρώπινα δικαιώματα, η αξιοπρέπεια, η ανεκτικότητα και ο σεβασμός προς τους άλλους, τις έκαναν κτήμα τους και θέλω να πιστεύω ότι τις υιοθέτησαν και θα τις έχουν σαν στάση ζωής. • Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε από τους μαθητές με φύλλα αυτοαξιολόγησης και δομημένη συζήτηση. • Ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις από το portfolio των μαθητών. • Επίτευξη των στόχων σε πολύ μεγάλο βαθμό. • Ανάπτυξη και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης (ανάλυση ιστορικών δεδομένων και αξιοποίησή τους για την 	<p>4^η ενότητα οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν με μεγάλη επιτυχία .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το 90% του συνόλου των μαθητών του σχολείου έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ολοκλήρωσαν τα φύλλα εργασίας που τους δόθηκαν. • Συνεργάστηκαν αρμονικά σε όλες τις δραστηριότητες των εργαστηρίων (ομαδικά παιχνίδια, ζωγραφική, κολάζ βίντεο, διαδίκτυο κ.λ.π.) • Σήμερα ζούμε την εποχή της πληροφορίας και της υψηλής τεχνολογίας σε κάθε τομέα της κοινωνίας και της οικονομίας, έτσι τα επαγγέλματα απαιτούν την εξειδίκευση και την υψηλή τεχνολογική κατάρτιση. • Ως επαγγέλματα του μέλλοντος χαρακτηρίζονται εκείνα των οποίων οι προοπτικές είναι πολύ θετικές στην αγορά εργασίας, δηλαδή, τα επαγγέλματα για τα οποία οι κενές θέσεις εργασίας στο άμεσο μέλλον προβλέπεται να είναι περισσότερες από τον αριθμό των ατόμων που επιθυμούν και έχουν τα προσόντα να τις καταλάβουν. • Οι μαθητές/τριες
---	--	--	---



<p>διαδικτυακή αυτοαποκάλυψη. Ενισχύθηκε η κριτική σκέψη τους και αναπτύχθηκαν οι υπόλοιπες δεξιότητες που τέθηκαν σαν στόχος του προγράμματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο αναστοχασμός και η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκαν με συζήτηση στο τέλος του προγράμματος και με φύλλο αυτοαξιολόγησης που συμπλήρωσαν οι μαθητές. 	<p>πόλης. Επίσης, μελετώντας αγάλματα και προτομές που κοσμούν την Ξάνθη, γνώρισαν προσωπικότητες της πόλης και όχι μόνο, από τα αρχαία χρόνια μέχρι και πιο πρόσφατα. Δυστυχώς, λόγω της απαγόρευσης των μετακινήσεων, δεν μπορέσαμε να επισκεφτούμε αυτά τα μνημεία και να τα δούμε από κοντά.</p>	<p>κατανόηση του παρελθόντος, μεταγνωστική ικανότητα,)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής (δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα, σεβασμός στο διαφορετικό, ενσυναίσθηση) • Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων (δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες ανάλυσης παραγωγής περιεχομένου) 	<p>μέσω της συνεργατικής διερεύνησης και με την κατεύθυνση του/της εκπαιδευτικού θα ανατρέξουν σε πηγές που αναφέρονται σε επαγγέλματα του μέλλοντος, ώστε να γνωρίσουν το κάθε επάγγελμα, τις απαιτήσεις του και την προσφορά του στο κοινωνικό σύνολο, τα προσόντα και δεξιότητες που απαιτούνται για την άσκησή τους.</p>
---	--	--	--

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Το κλίμα κατά την διάρκεια των εργαστηρίων ήταν εξαιρετικό,. • Οι μαθητές βελτίωσαν την ικανότητα τους να επικοινωνούν, να συζητούν • και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου. • Οι μαθητές ανέπτυξαν διαπροσωπικές σχέσεις, συμμετείχαν σε συζητήσεις, εξέφρασαν τις απόψεις τους και τεκμηρίωσαν τις επιλογές τους
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ο κύριος σκοπός των εργαστηρίων ήταν να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα που εξετάστηκαν και συνδέθηκαν άμεσα με την καθημερινότητά τους. Επιδιώχθηκε να καλλιεργηθεί σε όλους τους θεματικούς κύκλους μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας). • Συμπερασματικά και στους τέσσερις κύκλους εργαστηρίων οι στόχοι επιτεύχθηκαν. Τα παιδιά κατέκτησαν τους στόχους που θέσαμε και μέσα από τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες των εργαστηρίων δεξιοτήτων, έχουν συνειδητοποιήσει πάρα πολλά σε σχέση με τα αντικείμενα διερεύνησης, ώστε να τα αντιμετωπίσουν θετικά όποτε χρειαστεί στη ζωή τους στο μέλλον.
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις από το portfolio των μαθητών.



3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

- Πρόβλημα για την υλοποίηση του προγράμματος ήταν οι πάρα πολλές ενότητες των εργαστηρίων και αντίστοιχα ο πολύ λίγος χρόνος που μπορούσε να διατεθεί.

Προτάσεις

- Μεγαλύτερη ευελιξία στον αριθμό και την επιλογή του θέματος των εργαστηρίων
- Τα θέματα των εργαστηρίων να προκύπτουν μέσα από τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- Μείωση των ενοτήτων σε δύο ανά έτος και διεκπεραίωσης των υπόλοιπων δύο στην επόμενη σχολική χρονιά (α & β, γ & δ και ε & στ τάξη)
- Λιγότερα εργαστήρια και παραδοτέο υλικό στο τέλος κάθε ενότητας



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη