

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης καταλαμβάνει μέρος του οικοδομικού τετραγώνου που περικλείεται από τις οδούς : Αλ. Παπάγου (Βόρεια), Κυρπόγλου (Νότια), Δαβάκη Κων/νου (Δυτικά) και Γ. Πολίτη (Ανατολικά). Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται από κτίσμα του 1927 και ένα δεύτερο που προστέθηκε στο κυρίως κτίσμα τη δεκαετία του 1990. Δεν υπάρχει αίθουσα δραστηριοτήτων, ούτε κλειστό Γυμναστήριο. Για τις ανάγκες του μαθήματος της πληροφορικής υπάρχει μία μικρή αίθουσα η οποία επίσης χρησιμοποιείται (όποτε είναι εφικτό) και από τα τμήματα ένταξης και υποδοχής. Είναι επιτακτική ανάγκη η κατασκευή δύο ακόμη αιθουσών, η οποία θα στεγάσει τα δύο αυτά τμήματα.

Στη σχολική μονάδα φοιτούν 102 μαθητές. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό σχετικά με το κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον αποτελεί το γεγονός ότι περίπου το 90% των μαθητών είναι Χριστιανοί και οι υπόλοιποι Μουσουλμάνοι, ενώ στο σχολείο φοιτούν κατά εκτίμηση μαθητές όλων των οικονομικών επιπέδων. Στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου κατά το σχολικό έτος το οποίο διανύουμε, ανήκουν 24 εκπαιδευτικοί συνολικά και με οργανική θέση 13 (1 απουσιάζει με απόσπαση και 2 επί θητεία). Από τους συνολικά ενεργούς στο σχολείο, οι 10 έχουν τοποθέτηση στη σχολική μονάδα και οι υπόλοιποι 11 συμπληρώνουν το ωράριό τους στο σχολείο μας.

Υπάρχει τμήμα ένταξης με μόνιμη εκπαιδευτικό ΠΕ71 και τμήμα υποδοχής ΖΕΠΠ με αναπληρώτρια ΕΣΠΑ. Το προσωπικό του σχολείου επίσης στελεχώνεται από 2 αναπληρώτριες ΣΔΕΥ/ΕΣΠΑ (μερική διάθεση) και 1 καθαρίστρια (με σύμβαση).

Στο σχολείο υπάρχει και λειτουργεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Η ύπαρξη πολλών εκπαιδευτικών με μόνιμη οργανική θέση είναι ένα θετικό γεγονός που βοηθά να υπάρχει μια συνέχεια και σταθερότητα στο διδακτικό προσωπικό χωρίς πολλές αλλαγές σε κάθε νέα διδακτική περίοδο.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν, η ύπαρξη τουλάχιστον δύο ακόμα αιθουσών θα βοηθούσε τη δημιουργία ξεχωριστής βιβλιοθήκης και την καλύτερη λειτουργία του τμήματος ένταξης και υποδοχής.

Το σχολείο διαθέτει αρκετά καλό επίπεδο επάρκειας υλικοτεχνικού εξοπλισμού με βιντεοπροβολείς στις περισσότερες αίθουσες και μόνιμο εξοπλισμό με σταθερούς ή φορητούς υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες.

Λειτουργεί επίσης εργαστήριο Πληροφορικής, με 12 υπολογιστές όχι τελευταίας τεχνολογίας και με αρκετά προβλήματα στη λειτουργία τους.

Το προαύλιο του σχολείου δεν είναι ικανοποιητικό για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών και να διασφαλίζει την αποφυγή τραυματισμών είτε στο διάλλειμα είτε στο μάθημα της γυμναστικής. Στην αυλή του σχολείου υπάρχουν επίσης οριοθετημένα 1 γήπεδο βόλεϊ και μία μπασκέτα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι οποίοι είναι στην πλειοψηφία τους μόνιμοι και με πολύχρονη εκπαιδευτική πείρα, γνωρίζουν να ανταπεξέρχονται και να αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες και καταστάσεις. Μπορούν να προσεγγίζουν διαθεματικά τα γνωστικά αντικείμενα, να πραγματοποιούν εξατομικευμένη διδασκαλία των μαθητών, όπου κρίνεται αναγκαία και να επικοινωνούν με τους μαθητές. Πραγματικά όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας τη σχολική χρονιά 2020-21 που ήταν ιδιαίτερη και δύσκολη λόγω της πανδημίας, πρόσφεραν τον καλύτερο εαυτό τους με στόχο τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και την επικοινωνία τους με το σχολείο. Με πάρα πολλή προσπάθεια και αφοσίωση στο εκπαιδευτικό καθήκον και με προσωπική ενημέρωση των εκπαιδευτικών στους πρώτους μήνες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με την συνεπικουρία της υποστηρικτικής ομάδας του σχολείου για την εξ αποστάσεως τόσο της σύγχρονης, όσο και της ασύγχρονης εκπαίδευσης, η σχολική μονάδα κατάφερε να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας. Υπήρξαν ευτυχώς λίγα προβλήματα μη κατοχής ηλεκτρονικών υπολογιστών και μη σύνδεσης μαθητών στο διαδίκτυο λόγω οικονομικών αδυναμιών και έγινε προσπάθεια στο μέτρο του δυνατού από την σχολική μονάδα να επιλυθούν σε πλείστες των περιπτώσεων. Επίσης οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υποστηρίχθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, παρά τις δύσκολες συνθήκες. Την περσινή σχολική χρονιά ολοκληρώθηκαν με επιτυχία καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων όπως Εκπαιδευτική Ρομποτική WeDo 2.0, Γνωρίζω τον εαυτό μου και τον αγαπάω, Εγώ κι εσύ μαζί», με χρονική διάρκεια 3-5 μηνών. Επίσης υπήρξε σε ζωντανή σύνδεση η εκδήλωση από την Αρχαία Ολυμπία στο πλαίσιο του προγράμματος «Ολυμπιακή Παιδεία - Ολυμπιακή Εβδομάδα στα σχολεία» και η εξ' αποστάσεως εκπαιδευτική περιβαλλοντική δράση στο πλαίσιο του προγράμματος του ΚΠΕ Παρανεστίου για την ημέρα περιβάλλοντος. Υπήρξε συμμετοχή στο ΕΚΦΕ Ξάνθης στα πλαίσια του προγράμματος «Παραμύθι από την πλευρά ενός επιστήμονα» και τέλος το σχολείο μας συμμετείχε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Το σεισμικό τόξο ... που μας ενώνει" του ΚΠΕ Λιθακιάς Ζακύνθου. Επιπλέον υπήρξε συμμετοχή σε διάφορες πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές εκδηλώσεις με ιδιαίτερη επιτυχία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή δεν είναι ένα φαινόμενο που παρουσιάζεται στο σχολείο μας.

Υπάρχουν ωστόσο περιπτώσεις μαθητών (Ρομά) που δεν παρακολουθούν το σχολείο διότι, οι γονείς τους μετακινούνται συνέχεια λόγω της εργασίας τους που έχει να κάνει με γεωργικές δραστηριότητες ή ενασχόληση σε λαϊκές αγορές. Επίσης διακόπτουν την φοίτησή τους λόγω μετανάστευσης στο εξωτερικό καθώς οι γονείς τους αναζητούν εκεί εργασία.

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί των τάξεων ενημερώνουν τους κηδεμόνες για την πορεία φοίτησης των μαθητών με ενημέρωση που λαμβάνει χώρα δια ζώσης σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα, όπως επίσης και τηλεφωνικά. Με

αυτόν τον τρόπο υπάρχει συνεχής επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς , ώστε να έχουν γνώση για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους, όπως επίσης και για την συμπεριφορά τους εν γένει.

Τα στοιχεία των μαθητών που δεν προσέρχονται καθόλου συλλέγονται και αποστέλλονται στην Εισαγγελία, σύμφωνα με τον νόμο.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή καθώς μόνο 1 μαθητής είχε δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκαν μετά από ενέργειες του σχολείου 3 tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων και 2 laptop σε καθηγητές του σχολείου.

Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (τμήμα ένταξης) ενθαρρύνουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο, που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Όσον αφορά στην μέριμνα για την μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων, το σχολείο διοργανώνει στο τέλος της χρονιάς πρόγραμμα των μαθητών της ΣΤ' τάξης για το Γυμνάσιο με θέμα «Γυμνάσιο ερχόμαστε» από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκινητικής Υγείας Ξάνθης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το κλίμα του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας καλλιεργείται από τους δασκάλους των τάξεων μέσω των projects που αναθέτουν στους μαθητές και τις ομάδες που δημιουργούνται, στις οποίες φροντίζουν να περιλαμβάνουν μαθητές διαφορετικών επιδόσεων και δεξιοτήτων, ώστε να επωφελοούνται όλοι στο έπακρο.

Εντάσεις και συγκρούσεις δεν παρουσιάζονται συχνά στο σχολικό μας περιβάλλον. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις αντιμετωπίζονται, σε πρώτο χρόνο με συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς λόγους πρώτα με τον/την υπεύθυνο/η δάσκαλο/α του τμήματος και αν δεν επιλυθεί το θέμα με το Διευθυντή του σχολείου. Σε ελάχιστες περιπτώσεις παραπέμπονται στην ΕΔΕΑΥ, θεσμό που λειτουργεί στο σχολείο μας εδώ και πολλά χρόνια.

Εκεί με την έμπειρη καθοδήγηση του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού οι μαθητές αλλά και οι γονείς, όπου κρίνεται απαραίτητο, οδηγούνται σε λύση της έντασης και επιστροφή στην ομαλή καθημερινότητα της σχολικής ζωής.

Τα φαινόμενα βίας και εκφοβισμού αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους , είτε με παρέμβαση των εκπαιδευτικών (παραινέσεις, νουθεσίες και συζήτηση) είτε με παρέμβαση της Διεύθυνσης και άμεση ενημέρωση των κηδεμόνων. Επίσης διεξάγονται επιμορφωτικές δράσεις από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκινητικής Υγείας Ξάνθης «Έκφραση» για το bullying σε όλες του τις μορφές καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπισή του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ

μαθητών – εκπαιδευτικών.

Το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τους δασκάλους καλλιεργείται και ενισχύεται κυρίως από τους συναδέλφους οι οποίοι καθιστούν εαυτούς διαθέσιμους για να ακούσουν τα προβλήματα που έχουν οι μαθητές στον χώρο του σχολείου (και όχι μόνο) και κατόπιν τους παραπέμπουν , με την συγκατάθεση των ιδίων αλλά και των κηδεμόνων τους, στον Σχολικό ψυχολόγο για πιο εξειδικευμένη βοήθεια, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους σχεδόν είναι εκπαιδευτικοί με πολλά χρόνια υπηρεσίας και οργανική θέση στο σχολείο και μένουν μόνιμα στην πόλη της Ξάνθης και στην περιοχή της χωροταξικής κατανομής του σχολείου μας, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους και των οικογενειών τους. Η συνεργασία τους επίσης ενισχύεται από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που διεξάγονται στο σχολείο μας (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας) και υποστηρίζεται ένθερμα από την Διεύθυνση του σχολείου η οποία διευκολύνει τις δράσεις.

Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος επικαιροποιείται κάθε χρονιά ρυθμίζει τα θέματα αυτά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και συνήθως στο πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου το σχολείο ενημερώνει τους γονείς, σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου (ώρες προσέλευσης και αποχώρησης, διαλείμματα, απουσίες και το τι γνώσεις και δεξιότητες θα κατακτήσουν τα παιδιά αναλόγως της τάξης που φοιτούν).

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Ο κάθε εκπαιδευτικός ορίζει εβδομαδιαία μία ώρα στην οποία δέχεται δια ζώσης ή τους ενημερώνει τηλεφωνικά. Τη σχολική χρονιά 2020-21 το διάστημα που τα μαθήματα γινόνταν διαδικτυακά η ενημέρωση των γονέων γινόνταν σε κάποιες περιπτώσεις διαδικτυακά μέσω webex .

Επίσης το χρονικό διάστημα της εξ αποστάσεως διδασκαλίας υπήρχε συνεχής επικοινωνία των γονέων - κηδεμόνων με τη Διεύθυνση του σχολείου για επίλυση των προβλημάτων που προέκυπταν. Επίσης το σχολείο ενημέρωνε τους γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών .

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020 -2021 και κατά τη διάρκεια της πανδημίας ενισχύθηκαν με κάθε δυνατό τρόπο οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου –με την οικογένεια.

- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: δια ζώσης και τηλεφωνικά μέχρι 6/11/20 Σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e-class από τον Φεβρουάριο 2021 έως και το άνοιγμα των σχολείων στις 11/5/2021 με τις ώρες που μπορούσαν να μιλήσουν οι εκπαιδευτικοί σύμφωνα με σχετικό email που στάλθηκε στους γονείς.
- Επικοινωνία με γονείς σε περιπτώσεις συχνών απουσιών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση καθώς και άμεση επικοινωνία μαζί τους όταν υπήρχε παρεμβατική συμπεριφορά κατά την διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων.

- Επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (διαδικτυακές κυρίως εκδηλώσεις, αλλαγές στο πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης).
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου στην πανδημία κ.ά. . Στην ιστοσελίδα μας ανεβάσαμε επιμορφωτικό υλικό για γονείς από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, με συμβουλές για τη διαχείριση των εφήβων αλλά και τη διαχείριση των δικών τους συναισθημάτων κατά την περίοδο του εγκλεισμού λόγω covid-19 .
- Οι γονείς ενημερώνονταν μέσω της ιστοσελίδας μας για κάθε αλλαγή στο πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ <http://8dim-xanth.xan.sch.gr>

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι οποίοι είναι στην πλειοψηφία τους μόνιμοι και με πολύχρονη εκπαιδευτική πείρα, γνωρίζουν να ανταπεξέρχονται και να αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες και καταστάσεις. Μπορούν να προσεγγίζουν διαθεματικά τα γνωστικά αντικείμενα, να πραγματοποιούν εξατομικευμένη διδασκαλία των μαθητών, όπου κρίνεται αναγκαία και να επικοινωνούν με τους μαθητές. Πραγματικά όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας τη σχολική χρονιά 2020-21 που ήταν ιδιαίτερη και δύσκολη λόγω της πανδημίας, πρόσφεραν τον καλύτερο εαυτό τους με στόχο τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και την επικοινωνία τους με το σχολείο.

Η σχολική διαρροή δεν είναι ένα φαινόμενο που παρουσιάζεται στο σχολείο μας. Υπάρχουν ωστόσο περιπτώσεις μαθητών (Ρομά) που δεν παρακολουθούν το σχολείο διότι, οι γονείς τους μετακινούνται συνέχεια λόγω της εργασίας τους που έχει να κάνει με γεωργικές δραστηριότητες ή ενασχόληση σε λαϊκές αγορές. Επίσης διακόπτουν την φοίτησή τους λόγω μετανάστευσης στο εξωτερικό καθώς οι γονείς τους αναζητούν εκεί εργασία.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών. Το κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τους δασκάλους καλλιεργείται και ενισχύεται κυρίως από τους συναδέλφους οι οποίοι καθιστούν εαυτούς διαθέσιμους για να ακούσουν τα προβλήματα που έχουν οι μαθητές.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και συνήθως στο πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου το σχολείο ενημερώνει τους γονείς, σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου. Ο κάθε εκπαιδευτικός ορίζει εβδομαδιαία μία ώρα στην οποία δέχεται δια ζώσης ή τους ενημερώνει τηλεφωνικά. Τη σχολική χρονιά 2020-21 το διάστημα που τα μαθήματα γινόταν διαδικτυακά η ενημέρωση των γονέων γινόταν σε κάποιες περιπτώσεις διαδικτυακά μέσω webex . Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020 -2021 και κατά τη διάρκεια της πανδημίας ενισχύθηκαν με κάθε δυνατό τρόπο οι διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου -με την οικογένεια. Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση γονέων για την πρόοδο των μαθητών/-τριών: δια ζώσης και τηλεφωνικά μέχρι 6/11/20 Σύγχρονα μέσω webex και ασύγχρονα μέσω e-class από τον Φεβρουάριο 2021 έως και το άνοιγμα των σχολείων στις 11/5/2021 με τις ώρες που μπορούσαν να μιλήσουν οι εκπαιδευτικοί σύμφωνα με σχετικό email που στάλθηκε στους γονείς. Στην ιστοσελίδα μας ανεβάσαμε επιμορφωτικό υλικό για γονείς από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, με συμβουλές για τη διαχείριση των εφήβων αλλά και τη διαχείριση των δικών τους συναισθημάτων κατά την περίοδο του εγκλεισμού λόγω covid-19 . Οι γονείς ενημερώνονταν μέσω της ιστοσελίδας μας για κάθε αλλαγή στο πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ <http://8dim-xanth.xan.sch.gr>...

Σημεία προς βελτίωση

Τα φαινόμενα βίας και εκφοβισμού αντιμετωπίζονται εν τη γενέσει τους , είτε με παρέμβαση των εκπαιδευτικών

(παραινέσεις, νουθεσίες και συζήτηση) είτε με παρέμβαση της Διεύθυνσης και άμεση ενημέρωση των κηδεμόνων. Επίσης διεξάγονται επιμορφωτικές δράσεις από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκινητικής Υγείας Ξάνθης «Έκφραση» για το bullying σε όλες του τις μορφές καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπισή του.

Θα πρέπει το σχολείο να επιτείνει τις προσπάθειές του στην κατεύθυνση της πρόληψης περιστατικών με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών, ειδικών επιστημόνων και τη συμμετοχή των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή κάθε σχολικού έτους και όχι αργότερα από τις 2 πρώτες μέρες πραγματοποιείται η ανάθεση των τάξεων στους εκπαιδευτικούς με απόλυτη συνεργασία. Επίσης εντός της πρώτης εβδομάδας λαμβάνει χώρα και η κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων, οι οποίες αποφασίζονται συλλογικά και ισότιμα και με θετική διάθεση από όλους τους εκπαιδευτικούς για τη σωστή λειτουργία της σχολικής μας μονάδας (Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων). Συγκαλείται αρκετά συχνά ο σύλλογος διδασκόντων για ενημέρωση θεμάτων που άπτονται της γενικότερης λειτουργίας του σχολείου αλλά και θεμάτων υπηρεσιακών που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς.

Γίνεται επίσης ένας σύντομος προγραμματισμός των εκπαιδευτικών εκδρομών που θέλουμε να πραγματοποιήσουμε κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά μόνο οι εκπαιδευτικές και διδακτικές εκδρομές σε προορισμούς εντός της πόλης της Ξάνθης (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων). Με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης έγιναν οι παρακάτω ενέργειες: :

Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τα έργα που έχουν γίνει στο σχολείο (Συνάντηση στον χώρο του σχολείου).

Εκσυγχρονίστηκε η ηλεκτρολογική εγκατάσταση του σχολείου όπου αυτό ήταν δυνατό και έγινε ολική ανακατασκευή των καναλιών της ένωσης του παλιού κτηρίου με το νέο. Βάφτηκαν με όμορφα χρώματα οι εξωτερικοί τοίχοι της περιμέτρου του σχολείου και επίσης οι μαθητές με τη βοήθεια της εικαστικού ζωγράφισαν τη μία πλευρά του αύλειου χώρου

Πραγματοποιήθηκε με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων δημιουργία λευκωμάτων για την αποφοίτηση και φωτογράφησή των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης.

Έγινε έλεγχος όλων των υπολογιστών και τοποθετήθηκαν δύο νέοι επιτοίχιοι βιντεοπροβολείς σε 2 αίθουσες από εξωτερικό συνεργάτη (Τιμολόγιο εργασιών)

Ανανέωση συμβολαίου με security για να είναι πιο ασφαλής ο χώρος του σχολείου.

Τοποθετήθηκαν 12 αντισηπτικά μηχανήματα σε όλους τους χώρους του σχολείου (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης το σχολείο μας συνεργάστηκε με τοπικούς φορείς όπως η ΕΚΦΡΑΣΗ για ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών μας σε διάφορα θέματα όπως η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, ο

σχολικός εκφοβισμός και η επίλυση των διαφορών στην τάξη (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

Υπάρχει συνεργασία με το 1^ο Ειδικό Σχολείο Ξάνθης.

Η Διεύθυνση Υγείας Ξάνθης συνεργάστηκε με το σχολείο μας με την αποστολή επιστημονικού προσωπικού του πρώτου μήνα λειτουργίας του σχολείου, το οποίο ενημέρωσε όλα τα παιδιά για τον Covid -19, για την χρήση μάσκας και όλους τους τρόπους προστασίας δηλώνοντας την σημασία της προσωπική ευθύνης. Επίσης η Διεύθυνση Υγείας Ξάνθης υλοποιεί κάθε χρόνο προγράμματα για τα σχολεία. Το σχ. Έτος 2020-21 αναβλήθηκε και τελικά ματαιώθηκε για το επόμενο το προγραμματισμένο βιωματικό πρόγραμμα πάνω σε θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που θα γινόταν τον Απρίλιο 2021.

Θετικά σημεία

Απόλυτη συνεργασία εκπαιδευτικών και διευθυντή για την οργάνωση της σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων, με δημοκρατικές και ανοιχτές διαδικασίες.

Συγκαλείται συχνά ο σύλλογος διδασκόντων για ενημέρωση θεμάτων που άπτονται της γενικότερης και καλύτερης λειτουργίας του σχολείου αλλά και θεμάτων υπηρεσιακών που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς.

Υπάρχει συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς και δομές που μπορούν να υλοποιήσουν προγράμματα στο σχολείο. Όσον αφορά την τελευταία χρονιά με την επιδημία, υπήρξαν επισκέψεις από κλιμάκιο της Διεύθυνσης Υγείας Ξάνθης για καλύτερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με φορείς και εκτός του Ν. Ξάνθης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επιδεικνύουν ικανοποιητικό ενδιαφέρον όσον αφορά τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα επιμόρφωσης, που υλοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα είτε από το Υπουργείο Παιδείας, είτε από άλλους φορείς. Κατά την περίοδο της πανδημίας φροντίζουν να εκσυγχρονίσουν τις γνώσεις είτε με την βοήθεια ιδιωτικών επιμορφώσεων, είτε παρακολουθώντας τα προγράμματα ψηφιακών γνώσεων που προσφέρει το Υπουργείο Παιδείας (εργαστήρια δεξιοτήτων, επιμόρφωση ειδικοτήτων μέσω ψηφιακών δεξιοτήτων κ.α). Επίσης η διεύθυνση του σχολείου διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις, εκδηλώσεις και προγράμματα, διευκολύνοντας τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα και στη δυνατότητα μετακίνησης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν το σχ. Έτος 2020-21 όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που έκαναν οι Συντονιστές Εκπαίδευσης της ειδικότητάς τους.

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παρακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με την πλατφόρμα webex και e-class.

Συμμετείχαν οι περισσότεροι στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΥΠΑΙΘ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας το σχ.έτος 2020-21 συμμετείχε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Το σεισμικό τόξο ... που μας ενώνει" του ΚΠΕ Λιθακιάς Ζακύνθου. Επίσης το σχολείο μας από το σχ.έτος 2019-2020 συμμετείχε στο Περιφερειακό Θεματικό Δίκτυο Αειφορίας « Διαβάζω τις τέχνες, διαβάζω τον κόσμο: ένα μικρό βήμα για τον άνθρωπο, ένα μεγάλο για την ανθρωπότητα», το οποίο όμως διακόπηκε λόγω μετάθεσης του εκπαιδευτικού που το υλοποιούσε.

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση του σχολείου διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις, εκδηλώσεις και προγράμματα, διευκολύνοντας τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα και στη δυνατότητα μετακίνησης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν το σχ. Έτος 2020-21 όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που έκαναν οι Συντονιστές Εκπαίδευσης της ειδικότητάς τους. Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης παρακολούθησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με την πλατφόρμα webex και e-class. Συμμετείχαν οι περισσότεροι στην ταχύρρυθμη επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΥΠΑΙΘ....

Το σχολείο μας το σχ.έτος 2020-21 συμμετέχει σε Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ Λιθακιάς Ζακύνθου).

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη προσπάθεια συμμετοχής σε έργα E-twinning και Erasmus , από τη στιγμή που οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί παραμένουν στο σχολείο.